

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

Здоров'язберезувальні технології в освітніх закладах

підготовки магістра

Луцьк – 2026

**Силабус освітнього компонента «Здоров'язбережувальні технології в освітніх закладах»
підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Розробник: Валерій Петрович, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант
освітньо-професійної програми
Соціальна робота. Соціальна педагогіка



проф. Степаненко В.І.

Гарант
освітньо-професійної програми
Освітні, педагогічні науки



доц. Белкіна-Ковальчук О.В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 10 від 28 січня 2026 р.

Завідувач кафедри:



(проф. Чернета С.Ю.)

I. Опис освітнього компонента

Денна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча/ програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна), заочна форма здобуття освіти	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення II0 Соціальна робота та консультування ОПП Соціальна робота. Соціальна педагогіка. А Освіта А1 Освітні науки ОПП Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання <u> 2 </u>
		Семестр <u> 3-ий </u>
		Лекції <u> 10 </u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) <u> 14 </u> год. Лабораторні <u> </u> год. Індивідуальні <u> </u> год.
	Самостійна робота <u> 88 </u> год.	
	Консультації <u> 8 </u> год.	
Мова навчання		українська

Заочна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча/ програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення II0 Соціальна робота та консультування ОПП Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Другого (магістерського) рівня вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання <u> 2 </u>
		Семестр <u> 3-ий </u>
		Лекції <u> 4 </u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) <u> 6 </u> год. Лабораторні <u> </u> год. Індивідуальні <u> </u> год.
	Самостійна робота <u> 96 </u> год.	
	Консультації <u> 14 </u> год.	
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача (-ів)

ППП Петрович Валерій Степанович,

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук,

Вчене звання: доцент

Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація

Телефон +38 050 605 65 47

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Вивчення ВОК «Здоров'язбережувальні технології в освітніх закладах» сприятиме підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх педагогічних/соціально-педагогічних працівників щодо актуальних проблем здоров'я окремої людини, громадського здоров'я і шляхів їх розв'язання загальноновизнаними у світі засобами формування відповідального ставлення до здоров'я; екологічних, інформаційних, громадських, законодавчих аспектів діяльності по формуванню здорового способу життя (ЗСЖ) в освітньому середовищі.

Діяльність фахівця, який пройшов цей ВОК, має бути спрямована на навчання і формування здоров'я суб'єктів освітнього процесу відповідно до сучасних підходів, створення сприятливих здоров'язбережувальних умов навчання, збереження і зміцнення як фізичного, так і ментального здоров'я здобувачів освіти (ЗО). Фахівець, що не усвідомлює системної діяльності з розв'язання проблем здоров'я, не може сформулювати відповідальне ставлення до здоров'я, здоров'язберігаючу поведінку, соціальну відповідальність за здоров'я в підростаючого покоління.

Силабус вибіркового освітнього компонента «Здоров'язбережувальні технології в освітніх закладах» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Метою вивчення ВОК «Здоров'язбережувальні технології в освітніх закладах» є усвідомлення взаємозалежності особистого та громадського здоров'я, формування у майбутніх педагогічних працівників загальнокультурних і професійних компетенцій у сфері проектування і впровадження здоров'язбережувальних технологій у практику роботи закладів освіти для ефективної реалізації завдань щодо покращення громадського й індивідуального здоров'я, якості життя громадян України в умовах викликів ХХІ століття.

Завдання ВОК:

- ознайомити ЗО з новими підходами до визначення й розуміння здоров'я як багатофакторного елементу людського життя, надати інформацію про рівні здоров'я та фактори, що впливають на громадське та особисте здоров'я;

- утвердити переконання про здоров'я людини як одну з найбільших цінностей, особистісний капітал, що сприяє досягненню життєвих цілей, творчій суспільній діяльності;

- розглянути досвід діяльності різних секторів суспільства, соціальних інститутів, в першу чергу освітянської спільноти, по формуванню відповідального ставлення до здоров'я;

- ознайомити зі специфікою моделювання програм сприяння покращенню здоров'я; особливостями організації та управління діяльністю зі збереження здоров'я та промоції ЗСЖ в Україні і за кордоном; інноваційними технологіями, моделями, формами організації, методами навчання здоров'ю в системі загальної, професійно-технічної та вищої освіти.

- ознайомити ЗО з різноманітністю та особливостями здоров'язбережувальних технологій, які застосовуються в освіті, охороні здоров'я, недержавному секторі, різних галузях професійної діяльності;

- системно представити професійну діяльність педагогічних та науково-педагогічних працівників щодо формування ЗСЖ учнівської та студентської молоді.

3. *Soft skills.* навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін, відповідальне ставлення до власного і громадського здоров'я та інше.

Після опанування ВОК «Здоров'язбережувальні технології в освітніх закладах» здобувачі освіти:

– матимуть можливість оволодіти системою теоретичних знань та набути низку практичних умінь і навичок, необхідних для професійної компетентності педагогічного працівника у здоров'язбережувальній діяльності.

– орієнтуватися в різноманітті та вміти застосовувати на практиці прийоми, методи формування, зміцнення й збереження власного здоров'я і здоров'я клієнтів/здобувачів освіти;

– матимуть можливість познайомитись із досвідом діяльності різних секторів суспільства, у т.ч. освітніх закладів різних рівнів акредитації, державних і громадських організацій щодо формування ЗСЖ, долучитись до розробки та практичного впровадження різноманітних освітньо-профілактичних, здоров'язбережувальних акцій та заходів у освітніх закладах своїх громад;

– самостійно чи в складі команди фахівців здійснювати проєктування, впровадження, моніторинг та оцінку програм щодо сприяння покращенню здоров'я різних категорій населення у різних секторах суспільства;

– в безпечних умовах апробують інноваційні технології, методи, форми роботи з промоції здорового способу життя, інструменти впровадження елементів здоров'яспрямованої діяльності в освітній та соціально-педагогічний процес.

4. Структура освітнього компонента.

Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (семін.)	Сам. роб.	Конс	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади здоров'язберігаючої діяльності у соціальній сфері й практичний досвід впровадження технологій збереження здоров'я						
Тема 1.1. Збереження здоров'я/ здоров'язберігаюча діяльність як соціальне явище, галузь знання і сфера практичної діяльності.	17	2	2	12	1	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.2. Здоров'я як багатовимірний феномен людського життя та індивідуальна і глобальна цінність Концепція сприяння покращенню здоров'я	17	2	2	12	1	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.3. Вікові й гендерні аспекти здоров'язберігаючої й здоров'яформуючої діяльності. Освіта заради здоров'я	17	-	2	14	1	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.4. Технології здоров'язбереження в освітньому середовищі	17	2	2	12	1	ДС, ДБ, РЗ/К /9
Тема 1.5. Моделювання та впровадження соціальних програм зі сприяння покращенню здоров'я в учнівському та студентському середовищі	17	2	2	12	1	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.6. Вплив ЗМІ та рекламно-інформаційних технологій на формування здорового способу життя молоді людини	17	-	2	14	1	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.7. Використання інтерактивних форм соціально-педагогічної діяльності в освітньо-	18	2	2	12	2	ДС, ДБ; РМГ /9

профілактичній роботі заради здоров'я.						
Разом за модулем 1	120	10	14	88	8	63
Види підсумкових робіт (за потреби):						Бал
Контрольна робота (за наявності)						37/Т
ІНДЗ (за наявності)						
Інше (вказати)						
Всього годин / Балів	120	10	14	88	8	100

Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (семін.)	Сам. роб.	Конс	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади здоров'язберігаючої діяльності у соціальній сфері й практичний досвід впровадження технологій збереження здоров'я						
Тема 1.1. Збереження здоров'я/ здоров'язберігаюча діяльність як соціальне явище, галузь знання і сфера практичної діяльності.	17	2	-	13	2	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.2. Здоров'я як багатовимірний феномен людського життя та індивідуальна і глобальна цінність Концепція сприяння покращенню здоров'я	17	-	2	13	2	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.3. Вікові й гендерні аспекти здоров'язберігаючої й здоров'яформуючої діяльності. Освіта заради здоров'я	16	-	-	14	2	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.4. Технології здоров'язбереження в освітньому середовищі	18	-	2	14	2	ДС, ДБ, РЗ/К /9
Тема 1.5. Моделювання та впровадження соціальних програм зі сприяння покращенню здоров'я в учнівському та студентському середовищі	18	2	-	14	2	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.6. Вплив ЗМІ та рекламно-інформаційних технологій на формування здорового способу життя молоді людини	16	-	-	14	2	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.7. Використання інтерактивних форм соціально-педагогічної діяльності в освітньо-профілактичній роботі заради здоров'я.	18	-	2	14	2	ДС, ДБ; РМГ /9
Разом за модулем 1	120	4	6	96	14	63
Види підсумкових робіт (за потреби):						Бал

Контрольна робота (за наявності)						37/Т
ІНДЗ (за наявності)						
Інше (вказати)						
Всього годин / Балів	120	4	6	96	14	100

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Важливе значення при вивченні освітнього компонента «Здоров’язбережувальні технології в освітніх закладах» має організація самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота з вибіркового освітнього компонента здійснюється за такими напрямками: підготовка теоретичних питань до семінарських занять; опрацювання першоджерел (друкованих видань та інтернет-ресурсів); виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань, вирішення/ розв’язання кейсів; підготовка до контрольної роботи; підготовка до заліку.

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади здоров’язберігаючої діяльності у соціальній сфері й практичний досвід впровадження технологій збереження здоров’я

Тема 1.1. Збереження здоров’я / здоров’язберігаюча діяльність як соціальне явище, галузь знання і сфера практичної діяльності.

Здійсніть порівняльний аналіз стану здоров’я дітей та молоді в Україні, Волинській області та м. Луцьку: захворюваність, смертність, нещасні випадки; інфекційні захворювання соціально зумовленого характеру; гінекологічні захворювання; інфекції, які передаються статевим шляхом; ВІЛ / СНІД; хімічні залежності; тютюнопаління; фізичний розвиток; інвалідність.

Тема 1.2. Здоров’я як багатовимірний феномен людського життя та індивідуальна і глобальна цінність Концепція сприяння покращенню здоров’я

Детально проаналізуйте фактори, які впливають на здоров’я: генетичний фактор здоров’я; оточуюче середовище й здоров’я; медико-фізіологічні й психологічні аспекти забезпечення здоров’я. Представте отримані дані у формі інфографіки.

Розкрийте специфіку діяльності Всесвітньої організації охорони здоров’я (ВООЗ), міжнародних та національних організацій по громадській охороні здоров’я

Тема 1.3. Вікові й гендерні аспекти здоров’язберігаючої й здоров’яформуючої діяльності. Освіта заради здоров’я

Проведіть порівняльний аналіз здоров’я чоловіків і здоров’я жінок в Україні та світі.

Розкрийте сутність психологічних проблем громадського здоров’я в кризових і екстремальних соціальних ситуаціях.

Проаналізуйте особливості реалізації освітніх здоров’язберігаючих та здоров’яформуючих програм у різних соціальних інститутах, в т.ч. закладах освіти.

Використовуючи наявні джерела та інтернет-ресурси проаналізуйте кращі зразки вітчизняного та закордонного досвіду реалізації здоров’язберігаючих освітніх проєктів у ЗЗСО та ЗВО.

Тема 1.4. Технології здоров’язбереження в освітньому середовищі

Проаналізуйте підходи представників різних науково-педагогічних шкіл до трактування поняття «педагогіка здоров’язбереження». Розкрийте принципи і цінності педагогіки здоров’язбереження.

Ознайомтесь та проаналізуйте методику Роджерса Харта «Сходінки/щаблі участі молоді у реалізації профілактичних програм». Розкрийте основні етапи моделювання програм з формування здорового способу життя в освітньо-виховних закладах: аналіз, визначення мети, постановка завдань, розробка плану, прогнозування, мобілізація ресурсів, моніторинг, оцінка результатів. Опрацюйте план-схему змін із метою сприяння здоров’ю (за матеріалами Ендрю Роджерса).

Ознайомтесь та опишіть досвід організації діяльності з ФЗСЖ у місцевій територіальній громаді (за місцем проживання).

Тема 1.5. Моделювання та впровадження соціальних програм зі сприяння покращенню здоров'я в учнівському та студентському середовищі

Ознайомтесь та проаналізуйте існуючі у вітчизняній практиці підходи до розуміння методології розробки соціальних проєктів формування здорового способу життя. Розробіть (в малих групах) декілька концепцій програм/проєктів сприяння покращенню здоров'я учнівської/студентської молоді в ЗЗСО, ЗВО різних рівнів акредитації, структурному підрозділі (інституції) територіальної громади.

Відшукайте та проаналізуйте позитивний досвід реалізації соціальних програм та проєктів по формуванню ЗСЖ, збереженню здоров'я різних категорій громадян в Україні та інших країнах світу.

Тема 1.6. Вплив ЗМІ та рекламно-інформаційних технологій на формування здорового способу життя молоді людини

Розробіть в малих групах зразки соціальної реклами (відеосюжети для соціальних мереж, ролики, постери, буклети, брошури тощо), спрямованої на формування здорового способу життя.

Тема 1.7. Використання інтерактивних форм соціально-педагогічної діяльності в освітньо-профілактичній роботі заради здоров'я.

Розробіть програму трьохгодинного просвітницького тренінгу (тренінгового заняття) з проблеми сприяння покращенню здоров'я/формуванню здорового способу життя (для старшокласників ЗЗСО чи студентів 1-го курсу ЗВО I-II рівнів акредитації), проведіть його та проаналізуйте перед своєю студентською групою результати своєї роботи.

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Здоров'язбережувальні технології в освітніх закладах» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 26.06.2025 р. Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Формою контролю вивчення ВОК «Здоров'язбережувальні технології в освітніх закладах» є залік. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 100 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабусу вибіркового освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Контрольна робота проводиться у вигляді тестування (30 питань по 1 балу за кожну правильну відповідь). Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового контролю.

Згідно з силабусом ВОК здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету. При

цьому загальна кількість балів за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено залік, не може перевищувати, як правило, 100 балів.

Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового балу з ОК.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліків, екзаменів допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак **академічної недоброчесності** в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрядження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки).

Підготовка здобувачів вищої освіти за **дуальною формою** здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08.2025 р. Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчанні здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки). Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу. Електронна адреса викладача для таких пропозицій: Petrovich.Valeriy@vnu.edu.ua

V. Підсумковий контроль

Для всіх вибіркових освітніх компонентів форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силябусом. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100. На ліквідацію академічної заборгованості (складання заліку) виносяться тестові завдання та практичні вправи, які складаються відповідно до питань, винесених на залік.

Питання заліку з ОК «Здоров'язбережувальні технології в освітніх закладах»

1. Здоров'я людини в українській культурі, традиціях
2. Східні культурно-філософські традиції здоров'я
3. Західні культурно-філософські традиції щодо здоров'я.
4. Сучасні підходи до формування визначення здоров'я, різноманітність трактувань понять «здоров'я» і «хвороба»
5. Характеристика складових здоров'я. Індивідуальне, громадське, популяційне здоров'я: сутність понять, критерії оцінювання
6. Основні демографічні показники, які впливають на стан здоров'я популяції. Аналіз стану здоров'я дітей та молоді в Україні.
7. Нормативно-правове регулювання збереження здоров'я населення у міжнародній практиці та в Україні.
8. Поняття «відповідальне ставлення до здоров'я», «здоровий спосіб життя», «спосіб життя, який веде до благополуччя».
9. Інвалідність як соціальний показник здоров'я популяції.
10. Історія становлення концепції сприяння покращенню здоров'я. Принципи сприяння покращенню здоров'я.
11. Сутність основних п'яти напрямів пріоритетної діяльності зі сприяння покращенню здоров'я.
12. Здоров'я чоловіків, здоров'я жінок. Гендерні аспекти здоров'я.
13. Здоров'я населення різних вікових груп: підлітки, молоді люди, працездатні громадяни, люди похилого віку тощо.
14. Психосоціальні проблеми громадського здоров'я в кризових і екстремальних соціальних ситуаціях
15. Складові здорового способу життя. Формування здорового способу життя
16. Вітчизняна модель системи охорони здоров'я: переваги та можливості вдосконалення
17. Сутність освіти заради здоров'я, принципи навчання здоров'ю. Теорії й моделі навчання здоров'ю.
18. Школи сприяння здоров'ю. Вітчизняний та закордонний досвід реалізації здоров'язберігаючих освітніх проєктів у ЗЗСО та ЗВО.
19. Правові основи захисту здоров'я людини в міжнародній практиці
20. Особливості соціальної політики в питанні здоров'я різних груп клієнтів (різних категорій здобувачів освіти).
21. Конституція України про права громадян на соціальний захист, охорону здоров'я, медичну допомогу, безпечне довкілля.
22. Основи законодавства України про охорону здоров'я
23. Державна стратегія протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу, туберкульозу та вірусним гепатитам до 2030 року
24. «Здоров'я-21: Основи політики досягнення здоров'я для всіх у Європейському регіоні» 1998 р.
25. Здоров'язберігаюча педагогіка. Принципи здоров'язберігаючої педагогіки
26. Здоров'язберігаюче середовище територіальної громади.
27. Роль педагога/соціального педагога у формуванні здоров'язберігаючого середовища і здійсненні здоров'язберігаючої діяльності закладу освіти.
28. Медико-орієнтовані технології збереження здоров'я
29. Соціально-орієнтовані технології збереження здоров'я

30. Здоров'язберігаючі освітні технології
31. Технології збереження здоров'я у роботі з сім'єю.
32. Технології збереження здоров'я молоді
33. Технології збереження здоров'я у контексті профілактики тютюнопаління та зловживання алкоголем у суспільстві.
34. Основні етапи моделювання, програм з формування здорового способу життя: аналіз, визначення мети, постановка завдань, розробка плану, прогнозування, мобілізація ресурсів, моніторинг, оцінка результатів.
35. Міжнародний досвід розробки програм в сфері громадської охорони здоров'я.
36. Роль громади (територіальної спільноти чи об'єднання за інтересами) у формуванні здорового способу життя.
37. Досвід організації діяльності з ФЗСЖ у територіальній громаді (за місцем проживання).
38. Тренінг як провідний метод профілактики негативних явищ у підлітковому та молодіжному середовищі.
39. Вплив ЗМІ та соціальних мереж на формування способу життя.
40. Соціальна реклама та її вплив на формування здорового способу життя.

VI. Шкала оцінювання

Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним працівником, враховуючи такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів.

Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття.

Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять для денної форми навчання

9 балів – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який демонструє ґрунтовне, системне та творчо осмислене володіння навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та на високому науковому рівні його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, у т.ч. самостійної роботи. Активно використовує обов'язкову та додаткову літературу, сучасні джерела, коректно оперує науковою термінологією, демонструє здатність до критичного аналізу, узагальнення, міждисциплінарних зв'язків, пропонує аргументовані власні висновки та оригінальні способи розв'язання завдань. Результати самостійної роботи представлені особисто, змістовно та переконливо.

8 балів – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовує обов'язкову та додаткову літературу, коректно застосовує наукову термінологію, здійснює аналіз і формулює обґрунтовані висновки. Можливі поодинокі несуттєві неточності, що не впливають на загальний високий рівень відповіді. Самостійну роботу представлено повністю.

7 балів – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, у т.ч. самостійної роботи, використовуючи обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним способом, здійснює аналіз і формулює висновки, представляє результати самостійної роботи.

6 балів – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовує обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. При цьому бракує глибини аналізу, допускаються окремі неістотні неточності.

5 балів – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який володіє навчальним матеріалом на достатньому рівні, відтворює його зміст, виконує практичні завдання стандартним способом, але відповідь має описовий характер, недостатньо аргументована, наукова термінологія використовується непослідовно, допускаються неточності.

4 бали – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює основний зміст навчального матеріалу, виявляє елементарні знання понять і положень, не здатний до глибокого аналізу та аргументації, допускає помилки, завдання виконує частково.

3 бали – оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює окремі фрагменти навчального матеріалу, має поверхові знання, допускає істотні помилки, частково виконує завдання для самостійної роботи.

2 бали – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює незначну частину матеріалу, не розкриває сутності питань, допускає суттєві помилки, не виконує завдання для самостійної роботи.

1 бал – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних і практичних завдань, однак присутній на занятті та бере участь в інтерактивній взаємодії.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять для заочної форми навчання

12 балів – здобувач вищої освіти демонструє винятково високий рівень володіння навчальним матеріалом: системні, глибокі, міждисциплінарні знання; вільне, логічне, науково обґрунтоване викладення; творчий підхід до розв'язання теоретичних і практичних завдань. Активно використовує обов'язкову й широку додаткову літературу, сучасні наукові джерела, коректно та впевнено оперує термінологією. Здійснює критичний аналіз, синтез, узагальнення, формулює самостійні аргументовані висновки, пропонує оригінальні рішення. Самостійну роботу представлено особисто, на високому методичному та змістовому рівні.

11 балів – здобувач демонструє ґрунтовне, системне та творчо осмислене володіння матеріалом, глибоко і всебічно розкриває зміст теоретичних і практичних питань, використовує обов'язкову та додаткову літературу, здійснює аргументований аналіз, формулює власні висновки. Можливі поодинокі несуттєві неточності, що не знижують загального високого рівня відповіді.

10 балів – здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко розкриває зміст питань, використовує обов'язкову і частково додаткову літературу, коректно застосовує термінологію, здійснює аналіз і формулює обґрунтовані висновки. Самостійну роботу представлено повністю.

9 балів – здобувач повністю володіє матеріалом, самостійно та аргументовано його викладає, розкриває зміст теоретичних і практичних завдань, використовує обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, здійснює аналіз і формулює висновки, представляє результати самостійної роботи.

8 балів – матеріал засвоєний на достатньо високому рівні; відповідь повна й обґрунтована, але бракує глибини аналізу або широти використання додаткових джерел; можливі незначні неточності.

7 балів – здобувач достатньо повно володіє матеріалом, розкриває основний зміст питань, використовує обов'язкову літературу, розв'язує завдання стандартним способом, допускає окремі неточності.

6 балів – відповідь загалом правильна, але має описовий характер; недостатня аргументованість, поверховий аналіз, термінологія використовується непослідовно; допускаються помилки.

5 балів – відтворюється основний зміст матеріалу, знання фрагментарні; аналіз відсутній або мінімальний; допущено помилки; практичні завдання виконані частково.

4 бали – здобувач відтворює окремі положення теми, демонструє елементарні знання, не здатний до обґрунтування та аналізу, допускає істотні помилки, завдання виконує частково.

3 бали – знання поверхові й несистемні; відповідь фрагментарна; допущено значні помилки; самостійна робота виконана частково або формально.

2 бали – відтворюється незначна частина матеріалу; сутність питань не розкрита; наявні суттєві помилки; самостійна робота не виконана.

1 бал – здобувач не володіє матеріалом, не розуміє змісту питань і завдань, але присутній на занятті та бере участь у роботі групи.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Відповідальне ставлення до здоров'я: теорія та технології : монографія / П. М. Гусак, Н. В. Зимівець, В. С. Петрович. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. 220 с.

2. Використання здоров'язберезувальних технологій в сучасних освітніх закладах. URL: <http://vi.nmc.dsns.gov.ua>.

3. Здоров'язберезувальні технології в освітньому середовищі : колективна монографія / за заг. ред. : Л. М. Рибалко. Тернопіль. 2019. 400 с. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Здоров%27язберезувальні2019.pdf>.

4. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації : [пер. з англ.] / Міжвідомчий постійний комітет. Київ : Унів. вид-во Пульсари, 2017. 216 с.

5. Клос Л. Є. Технології збереження здоров'я у соціальній сфері : навч. посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 248 с.

6. Петрович В.С. Навчально-методичне забезпечення курсу «Здоров'язберезувальні технології в соціокультурному середовищі» *Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С.359-381*

7. Петрович В.С. Програма «Коло сили» як дієва технологія психосоціальної підтримки членів сімей військовослужбовців. *Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (01-03 червня 2023 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, , 2023. С.152-156.*

8. Петрович В., Зимівець Н., Закусило О. Навчання здоров'я: просвітницька робота з підлітками щодо збереження, розвитку та зміцнення репродуктивного здоров'я: навчальний

посібник. за заг. ред. Н.Зимівець, Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. 360 с.

9. Петрович В.С., Калініна А.А., Рясна О.В «Кроки по життю»: методичний посібник для виховної роботи з учнями 9-10 класів з питань профілактики негативних явищ та підтримки психосоціального здоров'я молоді України. За заг.ред А.В.Калініної та В.С.Петровича. К.. 2022. 412 с.

10. Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Оригінал, 2018. 724 с.

Міжнародні та вітчизняні нормативно-законодавчі акти в сфері охорони здоров'я та сприяння покращенню здоров'ю різних категорій громадян:

1. Про систему охорони психічного здоров'я в Україні: Закон України від 15.01.2025 № 4223-IX: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4223-20#Text>.

2. Отавська хартія (1986)

3. Джакартська декларація про продовження діяльності щодо зміцнення здоров'я в 21 - ому столітті. HPR/HEP/4ICHP/BR/97.4, WHO, Geneva, 1997.

4. Європейська стратегія „Здоров'я і розвиток дітей і підлітків”. Копенгаген : ВООЗ, Європ. регіон. бюро, 2005. 23 с.